

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»

ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
КАФЕДРА ОБЩЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ А.Б. Котова

« 28 » июня 2024 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДХОДОВ
К ОЦЕНИВАНИЮ РАЗВЁРНУТЫХ ОТВЕТОВ
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ УЧАСТНИКОВ ЕГЭ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета
Протокол от 28 июня 2024 года № 4

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 24 июня 2024 года № 7

Ростов-на-Дону, 2024

Разработчики программы:

Павлова Татьяна Ивановна,
доцент кафедры филологии и искусства ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,
кандидат педагогических наук, доцент

Андреева Ольга Сергеевна,
доцент кафедры филологии и искусства ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,
кандидат филологических наук

Ратке Игорь Рудольфович,
заведующий кафедрой филологии и искусства ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,
кандидат филологических наук

Внешняя экспертиза:

Горобец Людмила Николаевна,
профессор кафедры отечественной филологии и журналистики
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»,
доктор педагогических наук

Глазкова Татьяна Владимировна,
руководитель центра развития дополнительного образования
ГАУ ДПО ИО «Институт развития образования Иркутской области»

Гапонова Жанна Константиновна,
декан факультета русской филологии и культуры
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»,
кандидат филологических наук

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональной компетенции учителей русского языка и литературы в области проверки и оценки заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-11 по русскому языку.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Нормативное обеспечение государственной итоговой аттестации по русскому языку в 11 классе, особенности оценивания заданий с развернутым ответом ГИА-11 по русскому языку в контексте ФГОС СОО	Проверять и оценивать задания с развернутым ответом ГИА-11 по русскому языку

1.3. Категория слушателей: учителя русского языка и литературы – эксперты по проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-11 по русскому языку.

1.4. Срок освоения программы: 36 ч.

1.5. Форма обучения: очная.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический план)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час.	Формы контроля
			Лекция, час.	Интерактивное (практическое) занятие, час.		
1	2	3	4	5	6	7
Входной контроль		1	0	1	0	Тест
1	Модуль 1. Нормативно-правовое регулирование ГИА-11 по русскому языку	4	4	0	0	
1.1.	Нормативные документы, регламентирующие процедуру проведения ЕГЭ и процедуры проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом	2	2	0	0	
1.2.	Нормативные документы, определяющие полномочия и функции территориальной предметной комиссии. Требования к экспертам, в том числе участвующим в апелляционной комиссии	2	2	0	0	
Промежуточный контроль по итогам освоения модуля 1		1	0	1	0	Тест
2	Модуль 2. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ по русскому языку	23	0	23	0	

1	2	3	4	5	6	7
2.1.	Структура и содержание контрольных измерительных материалов. Стандартизированная процедура проверки выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ. Критерии проверки и оценки выполнения задания с развернутым ответом	6	0	6	0	
2.2.	Анализ и оформление результатов проверки письменных работ участников ГИА-11 по русскому языку	12	0	12	0	
2.3.	Классификация речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок. Трудные случаи при оценивании экспертами работ учащихся	5	0	5	0	
Промежуточный контроль по итогам освоения модуля 2		1	0	1	0	Практическая работа
Выходной контроль		1	0	1	0	Тест
Итоговая аттестация		5	0	5	0	Практическая работа
Итого:		36	4	32	0	

2.2. Рабочая программа

Входной контроль (практическое занятие – 1 ч.).

Входной контроль, направленный на выявление профессиональных дефицитов слушателей, осуществляется в форме теста (описание дано в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы»).

Модуль 1. Нормативно-правовое регулирование ГИА-11 по русскому языку

Тема 1.1. Нормативные документы, регламентирующие процедуру проведения ЕГЭ и процедуры проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом (лекция – 2 ч.)

Лекция. ФГОС СОО и современный контекст преподавания русского языка. ГИА-11 как часть общероссийской системы оценки качества образования. Нормативно-правовые акты, определяющие процедуру проведения ЕГЭ по русскому языку (постановление Правительства РФ от 26 февраля 2021 г. № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году»; приказ Министерства просвещения России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»; приказ Министерства просвещения России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.04.2022 № 230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году»): целевое назначение, структура, содержание. Изменения в структуре экзаменационных работ ЕГЭ по русскому языку и в критериях их оценивания (демоверсия ЕГЭ 2023 года).

Тема 1.2. Нормативные документы, определяющие полномочия и функции территориальной предметной комиссии. Требования к экспертам, в том числе участвующим в апелляционной комиссии (лекция – 2 ч.)

Лекция. Региональное Положение о территориальных предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего (полного) общего образования, утверждённое приказом № 2 министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 12.01.2016. Цели, состав и структура предметных комиссий, полномочия и функции, права, обязанности и ответственность членов предметных комиссий, порядок организации работы предметных комиссий. Порядок формирования предметной комиссии. Статусы экспертов, квалификационные требования для присвоения статуса эксперта. Согласование и совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов участников ГИА на федеральном и региональном уровнях. Квалификационные требования

для присвоения статуса экспертам. Порядок привлечения экспертов к работе в предметных комиссиях. Порядок и особенности работы старшего эксперта, алгоритм участия в работе конфликтной комиссии в новом формате. Полномочия и функции конфликтной комиссии. Структура и состав конфликтной комиссии. Организация работы конфликтной комиссии в новых условиях. Порядок подачи и рассмотрения апелляции.

Промежуточный контроль по итогам освоения модуля 1 (практическое занятие — 1 ч.)

Промежуточный контроль осуществляется в форме теста (описание дано в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы»).

Модуль 2. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ по русскому языку

Тема 2.1. Структура и содержание контрольных измерительных материалов. Стандартизированная процедура проверки выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ. Критерии проверки и оценки выполнения задания с развернутым ответом (практическое занятие — 6 ч.)

Практическая работа. Особенности системы оценки учебных достижений по предмету. Специфика стандартизированных форм контроля. Документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов по предмету: кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификации контрольных измерительных материалов, демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования. Анализ основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом, в контексте требований ФГОС СОО. Типология заданий с развернутым ответом, проверяющих выделенные элементы содержания и учебно-познавательной деятельности. Критерии проверки и оценки выполнения задания с развернутым ответом.

Тема 2.2. Анализ и оформление результатов проверки письменных работ участников ГИА-11 по русскому языку (практическое занятие — 12 ч.)

Практическая работа. Анализ согласованности работы по оценке экзаменационных работ. Разбор трудных случаев при оценивании экспертами работ. Работа экспертов в конфликтной комиссии. Способы саморегуляции в сложных условиях работы предметной комиссии. Знакомство экспертов с результатами перепроверки работ в предыдущем учебном году, особенно в части допущенных экспертами ошибок. Выявление и последующее коллективное обсуждение спорных вопросов, возникших при оценивании работ обучающихся.

Тема 2.3. Классификация речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок. Трудные случаи при оценивании экспертами работ учащихся (практическое занятие — 5 ч.)

Практическая работа. Классификация речевых и грамматических ошибок; выработка умения классифицировать и различать эти виды ошибок. Анализ работ, вызвавших проблемы в оценивании. Работа с трудными случаями. Перечень трудных моментов оценивания и предлагаемые решения (по результатам согласования на федеральном уровне). Фактические ошибки разных видов.

Промежуточный контроль по итогам освоения модуля 2 (практическое занятие — 1 ч.).

Промежуточный контроль по итогам освоения модуля 2 осуществляется в форме практической работы (описание дано в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы»).

Выходной контроль (практическое занятие — 1 ч.).

Выходной контроль, направленный на выявление преодолённых профессиональных дефицитов слушателей, осуществляется в форме теста (описание дано в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы»).

Итоговая аттестация (практическое занятие — 5 ч.).

Итоговая аттестация осуществляется в форме практической работы (описание дано в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы»).

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тест.

Описание, требования к выполнению: входной контроль проводится в форме теста (11 заданий). Время выполнения — 1 ч. Оценивание осуществляется по схеме «зачтено/не зачтено».

Критерии оценивания: тест считается пройденным при правильном выполнении не менее 7 заданий (оценка «зачтено»).

Примеры заданий:

1. Укажите, какие документы не относятся к документам, определяющим структуру и содержание контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по русскому языку? Выберите два варианта ответа.

а) Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов ЕГЭ 2022 года по русскому языку;

б) кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по русскому языку;

в) методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;

г) методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ;

д) спецификация контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по русскому языку.

2. Укажите, в каком из перечисленных документов определяются подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМов ЕГЭ:

а) демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2022 года по русскому языку;

б) кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по русскому языку;

в) методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ;

г) спецификация контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по русскому языку.

3. Определите, к какому из перечисленных направлений работы по развитию связной речи учащихся относится сочинение:

а) анализ текста;

б) воспроизведение, трансформация и информационная переработка готового текста;

в) создание и совершенствование собственного текста.

Количество попыток: не ограничено.

Выходной контроль

Форма: тест.

Описание, требования к выполнению: выходной контроль представляет собой предаттестационное тестирование, состоящее из 11 заданий. Время выполнения — 1 ч. Оценивание осуществляется по схеме «зачтено/не зачтено». При получении оценки «зачтено» слушатель курсов допускается к итоговой аттестации.

Критерии оценивания: тест считается пройденным при правильном выполнении не менее 8 заданий (оценка «зачтено»).

Примеры заданий:

1. Что проверяет задание открытого типа в ГИА-11 по русскому языку?

а) Умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста;

б) умение анализировать текст;

в) умение использовать внеязыковые средства общения;

г) умение выразительно читать текст.

2. К речевым ошибкам относятся:

- а) неуместное употребление эмоционально-окрашенных слов и фразеологизмов;
- б) неразличение оттенков значения, вносимых в слово приставкой и суффиксом, смешение паронимов;
- в) нарушение связи между подлежащим и сказуемым;
- г) нарушение лексической сочетаемости;
- д) искажение состава фразеологизма;
- е) смешение прямой и косвенной речи.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО не должна:

- а) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов среднего общего образования;
- б) ориентировать образовательный процесс на оценку предметных знаний;
- в) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования;
- г) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Количество попыток: не ограничено.

Промежуточный контроль

Раздел программы: модуль 1 «Нормативно-правовое регулирование ГИА-11 по русскому языку».

Форма: тест.

Описание, требования к выполнению: промежуточный контроль по итогам освоения модуля 1 проводится в форме теста (10 заданий). Время выполнения – 1 час. Оценивание проводится по схеме «зачтено/не зачтено».

Критерии оценивания: тест считается пройденным при правильном выполнении не менее 7 заданий.

Примеры заданий:

1. Укажите нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования. Выберите один или несколько ответов:

- а) рекомендации по организации и проведению итогового собеседования для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, в 2020 году (Приложение 12 к письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 декабря 2019 г. № 10-1059);

б) Приказ Министерства просвещения России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

в) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

г) Приказ Минобрнауки России от 17.12.2013 № 1274 «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

д) методические рекомендации по автоматизированной процедуре проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году (Приложение 4 к письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 декабря 2019 г. № 10-1059).

2. Что такое кодификатор? Выберите один вариант ответа:

а) список тем, которые должны быть изучены в предметном курсе;

б) документ, определяющий порядок проведения ГИА;

в) документ, определяющий стратегию подготовки обучающегося к ГИА;

г) документ, определяющий структуру и содержание КИМов.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: модуль 2 «Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ по русскому языку».

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: промежуточный контроль по итогам освоения модуля 2 проводится в форме практических работ, размещаемых слушателями в «облачном» хранилище кафедры филологии и искусства на официальном сайте ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО. Количество заданий — 3, время выполнения — 1 ч.

Критерии оценивания: практические работы оцениваются по схеме «зачтено/не зачтено» (правильный ответ даёт основание для оценки «зачтено»). Для успешного прохождения промежуточного контроля слушателю необходимо получить не менее двух оценок «зачтено».

Примеры заданий:

1. Познакомьтесь с отрывками сочинений участников ЕГЭ-2022 по русскому языку, написанных по текстам (Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2022 года, с. 29 — 37). Оцените отрывки из любых трёх работ по критерию К2 (комментарий проблемы), обоснуйте выставленное вами количество баллов.

2. Познакомьтесь с отрывком из сочинения, написанного по тексту К.Г.Паустовского («Базарный Сызган ...»).

27.

В предложенном для анализа тексте Константин Георгиевский рассказывает о настоящей любви к Родине. Как много нужно для счастья, когда чувство своей страны напоминает не только величие.

Чтобы привлечь внимание читателей к проблеме, автор описывает, произошедший с его героем. В базарном бazaarе встретился мальчишка, подавший ржаной хлеб медом с курагой. Можно предположить, что мальчик был бездомным: «Он лилистым питается. По поездам, по вагонам». Явление мальчик занес, шёл в окно, «и не он, очевидно что-то отблеск сердобольную девицу». За окном виднелась косяк шуба, на толку на сельвике. У него не было дома. Не было абсолютно что было его осчастливить, кроме кружки чая и хлеба, и пошлал от буржуйки. Тогда герой ~~мыслил~~ подумал: «В конце концов нужно человеку для счастья, когда счастье и много нужно, как только оно появляется». С тех пор он жил в деревенских шубах, которые напоминали по любви чаше. Повествователь пишет: чувствовать свою страну неведь и это чувство бескорыстно и напоминает нас великим и неведь. Нет ничего хуже, чем равнодушные люди к своей стране, населяющие её, и будь они чужими или деревенскими. Вот эти примеры, дополнив друг друга, показывают, что чужий патриотизм закладывается в любви к Родине, что и не. Будь то как в мире, невзрачные тени родной деревенской. Каждая деталь должна приносить счастье.

Позиция автора не нова: любовь к Родине – особенное и редкое чувство, такое же, как и первые любви». И нет же отсутствия этой любви у человека.

С позицией автора согласен. Каждый человек должен и любить место, где родился и рос. Город, улица и дом, где он

Эксперт оценил работу по критерию K2 – 16 баллами. Согласны ли Вы с этой оценкой? Аргументируйте свой ответ.

Количество попыток: не ограничено.

Итоговая аттестация

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: оценка качества освоения программы осуществляется в ходе зачета, проводимого с использованием материалов, размещённых на сайте Федерального института педагогических измерений. Цель – проконтролировать умения обучающихся применять получен-

ные знания в практике экспертной деятельности. Проводится данный зачет дифференцированно для разных категорий экспертов:

1) дополнительная часть, касающаяся тех экспертов, которые проходят обучение впервые, — написание сочинения в формате ГИА-11 по русскому языку по предложенному тексту;

2) обязательная часть, касающаяся опытных экспертов, — анализ и оценка типовых экзаменационных сочинений (из открытой федеральной базы) и ответы на вопросы;

3) дополнительная часть, касающаяся экспертов, претендующих на статус старших экспертов, — прохождение контроля в дистанционном режиме на сайте ФИПИ.

Критерии оценивания: практическая работа оценивается по схеме «зачтено/не зачтено». Слушатель не получает оценку «зачтено» в случае, если он не прошел аттестационных процедур, и в случае, если суммарное расхождение с эталонными ответами превысило 25% (для старших экспертов — 15%).

Примеры заданий:

1. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера — иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Дайте пояснение к каждому примеру-иллюстрации. Укажите смысловую связь между примерами-иллюстрациями и проанализируйте её.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика).

Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста.

Объём сочинения — не менее 150 слов.

(1) Часто я спрашиваю себя, когда думаю о занятии литературой: когда же это началось? (2) И как это вообще начинается? (3) Что впервые заставляет человека взять в руки перо, чтобы не выпускать его до конца жизни? (4) Труднее всего вспоминать, когда это началось. (5) Очевидно, писательство возникает в человеке, как душевное состояние, гораздо раньше, чем он начинает исписывать стопы бумаги. (6) Возникает ещё в юности, а может быть, и в детстве. (7) В детстве и юности мир существует для нас в ином качестве, чем в зрелые годы. (8) В детстве горячее солнце, гуще трава, обильнее дожди, темнее небо и смертельно интересен каждый человек.

(9) Для детей каждый взрослый кажется существом немного таинственным — будь это плотник с набором фуганков, пахнущих стружкой, или учёный, знающий, почему трава окрашена в зелёный цвет.

(10) Поэтическое восприятие жизни, всего окружающего нас — величайший дар, доставшийся нам от детства. (11) Если человек не растеряет этот дар на протяжении долгих трезвых лет, то он поэт или писатель. (12) В конце концов, разница между ними невелика. (13) Ощущение жизни как непрерывной

новизны — вот та плодородная почва, на которой расцветает и созревает искусство. (14) Когда я был гимназистом, я, конечно, писал стихи, такое множество стихов, что за месяц исписывал толстую общую тетрадь. (15) Стихи были плохие — пышные, нарядные и, как мне тогда казалось, довольно красивые. (16) Сейчас я забыл эти стихи. (17) Помню только отдельные строфы. (18) Например, такие:

О, срывайте цветы на поникших стеблях!

(19) Тихо падает дождь на полях.

(20) И в края, где горит дымно-алый осенний закат,
Пожелтелые листья летят ...

(21) Но это ещё милость. (22) Чем дальше, тем больше я нагромождал в стихах всяческие, даже бессмысленные, красоты:

И опалами блещет печаль о любимом Саади

На страницах медлительных дней.

(23) Почему печаль «блещет опалами» — этого ни тогда, ни сейчас я объяснить не могу. (24) Просто меня увлекало самое звучание слов. (25) Я не думал о смысле. (26) Больше всего я писал стихов о море. (27) В ту пору я его почти не знал. (28) Это не было определённое море — не Чёрное, не Балтийское и Средиземное, а праздничное «море вообще». (29) Оно соединяло всё разнообразие красок, все преувеличения, всю безудержную романтику, лишённую подлинных людей, времени и реального географического пространства. (30) Тогда эта романтика окружала в моих глазах земной шар, подобно плотной атмосфере.

(31) Это было пенистое, весёлое море — родина крылатых кораблей и отважных мореплавателей. (32) Изумрудами горели на его берегах маяки. (33) В портах ключом была беззаботная жизнь. (34) Смуглые женщины неслыханной прелести были ввергнуты по моей авторской воле в кипение жестоких страстей. (35) В стихах и неясном волнении прошла большая часть моей бедной и по сути довольно горькой молодости. (36) Вскоре я бросил писать стихи. (37) Я понял, что это мишура, цветы из хорошо раскрашенных стружек, сусальная позолота. (38) Вместо стихов я написал свой первый рассказ. (39) У него была своя история.

(По К.Г.Паустовскому)

2. Оцените работу участника ЕГЭ по русскому языку.

«— Я имею на этот счёт очень определённое убеждение, уверяю вас, — ответил я, а она закрылась от меня газетой, как бы не желая слушать. — По-моему, медицинские пункты, школы, библиотечки, аптечки при существующих условиях служат только порабощению. Народ опутан цепью великой, и вы не рубите этой цепи, а лишь прибавляете новые звенья — вот вам моё убеждение. Она подняла на меня глаза и насмешливо улыбнулась, а я продолжал, стараясь уловить свою главную мысль:

Не то важно, что Анна умерла от родов, а то, что все эти Анны, Мавры, Пелагеи с раннего утра до потёмок гнут спины, болеют от непосильного труда, всю жизнь дрожат за голодных и больных детей, всю жизнь боятся смерти и

болезней, всю жизнь лечатся, рано блёкнут, рано старятся и умирают в грязи и в вони; их дети, подрастая, начинают ту же музыку, и так проходят сотни лет, и миллиарды людей живут хуже животных — только ради куска хлеба, испытывая постоянный страх. Весь ужас их положения в том, что им некогда о душе подумать, некогда вспомнить о своём образе и подобии; голод, холод, животный страх, масса труда, точно снеговые обвалы, загородили им все пути к духовной деятельности, именно к тому самому, что отличает человека от животного и составляет единственное, ради чего стоит жить. Вы приходите к ним на помощь с больницами и школами, но этим не освобождаете их от пут, а, напротив, ещё больше поработаете, так как, внося в их жизнь новые предрассудки, вы увеличиваете число их потребностей, не говоря уже о том, что за книжки они должны платить земству и, значит, сильнее гнуть спину.

— Я спорить с вами не стану, — сказала Лида, опуская газету. — Я уже это слышала. Скажу вам только одно: нельзя сидеть сложа руки. Правда, мы не спасаем человечества и, быть может, во многом ошибаемся, но мы делаем то, что можем, и мы правы. Самая высокая и святая задача культурного человека — это служить ближним, и мы пытаемся служить, как умеем. Вам не нравится, но ведь на всех не угодишь.

— Правда, Лида, правда, — сказала мать.

В присутствии Лиды она всегда робела и, разговаривая, тревожно поглядывала на неё, боясь сказать что-нибудь лишнее или неуместное; и никогда она не противоречила ей, а всегда соглашалась: «Правда, Лида, правда».

— Мужичья грамотность, книжки с жалкими наставлениями и прибаутками и медицинские пункты не могут уменьшить ни невежества, ни смертности так же, как свет из ваших окон не может осветить этого громадного сада, — сказал я. — Вы не даёте ничего, вы своим вмешательством в жизнь этих людей создаёте лишь новые потребности, новый повод к труду.

— Ах, боже мой, но ведь нужно же делать что-нибудь! — сказала Лида с досадой, и по её тону было заметно, что мои рассуждения она считает ничтожными и презирает их».

(По А.П.Чехову)

Какова роль культурного человека в жизни? Над этим вопросом размышляет А.П.Чехов. Чтобы привлечь внимание читателей к поставленной проблеме, писатель рассказывает о человеке, который считает, что любая помощь приносит только вред «не освобождает от пут, а напротив, еще больше поработает». Слова героя позволяют понять, что поступки, совершенные во благо, иногда могут привести к печальным последствиям.

Автор приводит и абсолютно противоположный пример: Лида считает, что «нельзя сидеть сложа руки», необходимо делать все возможное ради спасения других людей. Так А.П.Чехов подчеркивает, что культурный человек должен стараться помогать другим людям, творить добро, приносить счастье.

Противопоставляя эти примеры автор показывает, что необходимо помо-

гать нуждающимся, но так, чтобы не причинить вред другим.

Таким образом, писатель приходит к следующему выводу: главная роль культурного человека заключается в оказании помощи ближним.

Я согласна с позицией автора. Действительно, если есть возможность помочь человеку, то нужно приложить все усилия, только так жизнь станет лучше. Обратимся к произведению А.И.Куприна «Чудесный доктор», главный герой находится в бедственном положении и собирается покончить жизнь самоубийством, но неожиданно появляется незнакомец, который вселяет надежду в мужчину и помогает материально. Этот пример подтверждает, что искренняя помощь способна вернуть человеку желание жить.

Таким образом, необходимо совершать добрые поступки ради спасения ближних.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия

Технические средства обучения. Интерактивная доска SMARTBoard 685ix со встроенным проектором UX60, диагональ 87 дюймов – 1 шт.

Компьютер с выходом в Интернет и внутреннюю сеть ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО – 1 шт.

Ноутбук Lenovo с ОС Windows – 1 шт.

Мобильный класс DeltaClass состоит из портативных компьютеров учеников и учителя на базе операционной системы Microsoft Windows 10, тележки для хранения и подзарядки устройств DeltaBox со встроенной беспроводной системой, пульта управления системами мобильного класса, предустановленного программного обеспечения и прочего вспомогательного оборудования в зависимости от решаемых задач – 15 шт.

Базовое программное обеспечение (офисное программное обеспечение, графический редактор и конвертер изображений, мультимедиаплеер и редактор видео, программное обеспечение для тестирования обучающихся, антивирусное программное обеспечение, обучающее и интерактивное программное обеспечение, программное обеспечение для совместной работы в классе, программное обеспечение для работы на интерактивной доске).

4.2. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Постановление Правительства РФ от 26 февраля 2021 г. № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году».

2. Приказ Министерства просвещения России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

3. Приказ Министерства просвещения России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.04.2022 № 230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

5. Приказ Министерства просвещения России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.11.2021 № 835/1480 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году».

6. Примерная рабочая программа среднего общего образования предмета «Русский язык». Базовый уровень (для 10 – 11 классов образовательных организаций). – М.: Институт стратегии развития образования, 2021.

7. Методические документы, рекомендуемые при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году (письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31.01.2022 № 04-18).

8. Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году (приложение 1 к письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31.01.2022 № 04-18).

9. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2022 года. Русский язык /авт.-сост.: И.П.Цыбулько (руководитель), В.Н.Александров, Е.В.Арутюнова, И.П.Васильевых, Ю.Н.Гостева, Р.А.Дощинский, В.И.Капинос, Л.И.Пучкова. – М., 2022.

10. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года по русскому языку /авт.-сост.: Р.А.Дощинский, О.М.Крайник, Т.В.Соловьёва. – М., 2022.

Список литературы

1. Бабурина М.А. Методическая лингвоконцептология: взгляд на сочинение в формате ЕГЭ //Русский язык в школе. — 2018. — № 5. — Т. 79.
2. Драбкина С.В., Субботин В.И. Русский язык. ЕГЭ-2023. Готовимся к итоговой аттестации. — М.: Интеллект-Центр, 2022.
3. Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ 2022 года. Русский язык /авт.-сост. И.П.Цыбулько. — М., 2022.
4. Нарушевич А.Г. и др. Русский язык. Трудные задания ЕГЭ. Пишем сочинение. — М.: Просвещение, 2022.
5. Сенина Н.А., Гармаш С.В. Русский язык. ЕГЭ-2023. Тематический тренинг. Модели сочинений. 10 — 11-е классы. — Ростов н/Д.: Легион, 2022.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ. Русский язык. — URL: <https://fipi.ru/ege>.
2. Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации. — URL: <http://www.gia.edu.ru/ru/>.
3. Институт стратегии развития образования РАО. — URL: <https://instrao.ru/>.
4. Открытый банк заданий. Русский язык. — URL: <https://fipi.ru/oge>.
5. Единое содержание общего образования. — URL: <https://edsoo.ru/>.